

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Хошнамфард Самарех Ахмад «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. На современном этапе развития общества, когда мир переживает новую научно-техническую революцию и бурное развитие инновационных технологий в Исламской Республики Иран, как никогда раньше, все сферы деятельности требуют подготовки грамотных квалифицированных специалистов. Это предъявляет определённые требования к совершенствованию системы образования и, в первую очередь в общеобразовательных школах Ирана, начиная с младшего возраста.

Одно из важнейших мест в мире в XXI веке занимает глобализация. Идея глобализации жизнеустойчива и, следовательно, не нова.

В «Декларации тысячелетия», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 8 сентября 2000 года, говорится, что главной задачей, стоящей перед мировым сообществом, является важное понимание обеспечения глобализацией как позитивного фактора для приобретения всеохватывающего, широкомасштабного усилия по «формированию общего будущего, основанного на ...общей принадлежности к роду человеческому во всём его многообразии».

В настоящее время невозможно представить ту или иную страну, где бы образование не занимало одно из главенствующих мест в системе государства. Оно стало как ценность, как необходимое условие существования государства, которое передаётся в новом целостном осмыслении и корректировке эффективных механизмов реализации, создающих возможность перехода от индустриального общества к информационному.

Образование как ценность, формирующая будущее страны во всех смыслах, где ценность и цели должны быть ориентированы не только на традиционные факторы социально-экономического развития, но и инновационные. Общественно-политическая и экономическая сферы общества требуют новой разработки в области системы воспитания, обучения и развития, в том числе у подрастающего поколения.

Причина образовательной инновации очевидна: прежняя система образования фактически исчерпала себя и не отвечает требованиям времени. В связи с этим необходимо искать новый комплекс идей, создающих интеллектуальную основу для современной системы образования, так как она - есть основа формирования будущего страны во всех смыслах.

Инновации, или нововведения присущи любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом пристального изучения, анализа и внедрения.

В настоящее время особую озабоченность вызывает внедрение дидактических инноваций в общеобразовательной школе. Уровень оценки академических достижений не соответствуют международным нормативным стандартам.

Интеграционные процессы поставили перед системой образования Исламской Республики Иран проблему совершенствования успеваемости учащихся, где данный процесс невозможен без использования дидактических основ организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе.

Обучение - это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образования и воспитания. Главные составляющие процесса обучения - это преподавание и учение. В их единстве заключается основная дидактическая функция обучения. В элементарной форме отношение «преподавание-учение» проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика. Однако не только к такому взаимодействию сводится данная проблема. Ученик в системе дидактических отношений выступает как объект преподавателя и субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Однако на современном этапе существующая в образовании тенденция рассматривает весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества, то есть результат коллективных и групповых форм работы.

В новом тысячелетии повышается роль малых учебных групп, в котором заключена основа развития общества и которые определяют социум культуры. Общение людей друг с другом являются не только необходимым, но и внутренне насущным. Это общение на современном этапе является наиболее мощным средством, как стимул социального развития, где необходимо рассматривать сущность человека, соединяющего в себе содействие, сообщение и соучастие. Эти связи человека лежат в основе создания ситуации. Ситуация развивается и способствует развитию различной среды, когда между учениками возникают ситуационные связи. Среда станет более устойчивой, если будут учтены особенности каждой

личности, ответственности каждого участника в той или иной ситуации. Безусловно, учитель является «дирижёром» формирующейся образовательной среды (коллективные, групповые формы работ).

В системе современного образования наблюдается тенденция рассмотрения педагогического процесса, как сотрудничества. Этой важной проблеме и посвящена диссертационная работа Хошнамфард Самарех Ахмад, в которой рассматриваются дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательных школах, где проблему учебного процесса необходимо рассматривать через коллективные формы работ. Данная тема исследования была предметом изучения в Европе и оказала влияние на изучение данной проблемы учёными Ирана, России, Таджикистана. Автор, исследовав состояние ряда школ в Иране (было охвачено 250 учеников), показал влияние этого процесса на организацию и реализацию коллективных форм обучения в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран.

Диссертационное исследование Хошнамфард Самарех Ахмад «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран» свидетельствует о том, что данная проблема, несмотря на всю её важность и значимость в педагогике, не нашла своего рассмотрения и анализа.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснован и разработан дидактический процесс обучения, включающий в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, которые определяют систему форм организации коллективного обучения конкретного этапа урока в общеобразовательной школе;

- предложена методика разработки системы форм организации коллективного обучения на основе оптимального их сочетания на определённых этапах урока и на уроке в целом;

- на основе разработанных принципов предложены варианты системы форм организации коллективного обучения, учитывающие частно-дидактические цели этапов урока, соответствующие им педагогические ситуации и формируемые учебные параметры, а также методика их поэтапной реализации на уроке в общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и конкретизации содержания понятий «форм организации коллективного обучения» и «организационные формы обучения», в обосновании последовательности форм организации коллективного обучения для педагогических ситуаций каждого этапа урока, учитывающих основные

учебные параметры. Результаты исследования являются вкладом в развитие теории обучения и организации процесса обучения в общеобразовательной школе.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, ориентирует на первоначальное формирование основных культур личности - познавательной, коммуникативной, экологической, эстетической, физической культуры и нравственности. На этом возрастном этапе в рамках формирования познавательной культуры особенно выделяется самостоятельный курс «Математика». Выделение математики в качестве самостоятельного курса связано с её большой ролью в познании и коммуникации.

Главной задачей при изучении данного курса в школе на всех этапах обучения является формирование познавательных интересов и мыслительных способностей учащихся, выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и развитие индивидуальных способностей.

По содержанию, постановке проблемы, её теоретическому и практическому решению данная диссертационная работа является законченным исследованием. Она включает философские, психолого-педагогические, целенаправленно дидактико-методологические основы изучения организации и реализации коллективных форм обучения. В основном цель диссертационного исследования достигнута.

Цель, задачи, гипотеза и методы исследования определили структуру диссертации.

Структура диссертации традиционна. Она состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения и библиотического списка использованной литературы.

Исследования научно-методических источников, сущность и особенности педагогических инноваций, их типы подходов к обучению пути совершенствования нашли отражение в первой главе «Теоретические основы и предпосылки развития коллективного обучения в образовательных школах Ирана», где рассмотрены:

- историко-педагогические предпосылки развития коллективного обучения в общеобразовательных школах Ирана;

- проблема учебного сотрудничества в соответствии с диалектическим подходом на взаимодействиях: учитель-ученик (ученики), ученик-ученик; общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе, направленное на создание резервов формирования познавательной мотивации, самооценке и развитию личности ученика;

- диалектический подход нашел отражение в определении ученического коллектива как нравственное свойство и психологическое объединение;
- основные этапы образовательных технологий;
- оптимальные использования различных методов коллективного обучения, способствующие организации эффективности учебной работы-совершенствование навыков логического мышления и понимания;
- роль практики в создании дидактики таджикских учёных (У.Зубайдов);
- групповая и индивидуальная форма организации обучения;
- педагога - психологические условия организации коллективной формы обучения учащихся в образовательной школе;
- принципы коллективного способа обучения.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации дидактической системы коллективного обучения в общеобразовательных школах Ирана» при изучении предмета математики дано:

- определение динамики повышения успеваемости предмета учеников в экспериментальной работе коллективной формы обучения;
- нашли отражение технология педагогического мониторинга, являющегося инновационной в основных формах организации учебного процесса, способствующая осуществлению учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогического мастерства преподавателей и качество обучающей системы;
- рассмотрены формы организаций обучения (даны таблицы учебных параметров), возможные сочетания форм и реализуемые в соответствии с ними учебные параметры, выбор форм с учётом цели урока и содержания учебного материала;
- даны результаты исследования по выполнению коллективного подхода к обучению.

Сегодня на повестку дня встал вопрос новых технологиях в информационной области и обучении, где важную функцию выполняют электронные образовательные ресурсы. В школе, в частности, это использование компьютера как технического средства в оценке образовательной и воспитательной деятельности. Рассматривая использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе при коллективном обучении применяются следующие формы организации занятий индивидуальная (ученик-компьютер), групповая (группа учеников – один компьютер), коллективная (педагог – группа учеников – группа компьютеров).

Результаты эксперимента подтвердили научную гипотезу, теоретическую и практическую значимость исследования на дидактической

основе организации реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе.

Автореферат научного исследования отражает основные положения, выводы, заключения проделанной автором работы и соответствует содержанию диссертации.

Рецензируемая диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на должном научном и методическом уровнях. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается соответствующими методологическими и теоретическими положениями, достаточным объектом фактических материалов, использованием системно-модального подхода и применением комплекса теоретических, эмпирических методов при решении исследовательских задач, результатами экспериментальной работы по реализации дидактической системы коллективного обучения в общеобразовательной школе.

Отмечая положительные стороны диссертационной работы, следует отметить, что она не лишена отдельных недостатков:

1. В работе сделана попытка в общих чертах определить роль креативного мышления, однако, не менее важным условием развития интеллектуальных способностей учащихся является умственное воспитание, которое является «организацией ума», направленное на регулирование форм мысли и действия, независимо от того, на какой предмет направлена умственная деятельность. Однако умственная деятельность подчиняется определенным законам, её проявление зависит от характера индивидуального опыта, который обусловлен типом данной культуры и определенное значение несёт окружающая среда и индивидуальный опыт человека. Умственное воспитание, как отмечается в научной литературе – это формирование теории роста и изменений в содержании сознания в зависимости от конкретных воздействия окружающей культурной среды.

2. Одновременно с совершенствованием качества знаний учеников в общеобразовательной школе необходимо формировать интерес к предмету изучения (математика), так как интерес – это один из ведущих стимулов развития. Определенной значимостью при работе с учащимися является формирование не только интереса к изучаемому предмету, но и осознанию ценностной ориентации, что является одним из ведущих мотивов. Мотивы – это побудительные действия, складывающиеся под влиянием условий жизни личности, определяющие активизацию его познавательности; проведение

занятий эффективными методами, способствующие замене традиционного типа мыслительной деятельности латерального мышления, целью которого является генерация идей.

3. В работе отсутствуют разработанные практические рекомендации по исследуемой теме, которые позволили бы более полно оценить проведенную автором работу.

4. В тексте диссертации и автореферата имеются грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки, для исправления которых требуется тщательная редакция.

Указанные замечания не умаляют научного достоинства диссертации и не снижают общей оценки выполненной работы.

Все вышеизложенное даёт основание сделать заключение, что диссертационная работа Хошнамфард Самарех Ахмад «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран» по своей актуальности, теоретической и практической значимости является самостоятельным, завершённым научно-исследовательским трудом и полностью соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявленным к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде.



Базарова С.Ш.

Подпись Базаровой Саноат
Шукуровны заверяю Начальник
ОК ТГИЯ имени Сотима Улугзаде



Изатуллоева М.К.

734019, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Ф. Мухаммадиева 17/6

<http://languagesinstitute.tj>

Тел: +992(37)2-32-50-00; 2-32-87-30; 2-32-50-05